



Profilo

- ▶ Nell'età della prima infanzia e in quella prescolare accompagniamo il vostro bambino nel suo sviluppo del linguaggio e nell'apprendimento della lingua italiana quale seconda lingua.
- ▶ Ci poniamo come compito di proporre alle famiglie interessate un'offerta differenziata e adattata ai rispettivi bisogni.
- ▶ Nella messa in pratica prendiamo in considerazione un'offerta molteplice di movimento, di linguaggio e di gioco e prestiamo attenzione all'integrazione delle diverse culture.
- ▶ La nostra meta è risvegliare nei bambini la gioia che possono dare tanto la propria lingua quanto le lingue straniere e trasmettere loro una competenza linguistica molteplice.
- ▶ Nel nostro lavoro ci orientiamo, sia per quanto riguarda i contenuti sia per quanto riguarda il metodo, secondo gli impulsi che scaturiscono dalla pedagogia di Rudolf Steiner, o pedagogia Waldorf.

Aderiamo al progetto di promozione della lingua:



(Timbro/indirizzo dell'istituzione)

Un progetto di promozione della lingua elaborato, Koordinationsstelle Elementarstufe der Arbeitsgemeinschaft der Rudolf Steiner Schulen Schweiz und Liechtenstein

COGE

- ▶ raccomanda ai gruppi di gioco, agli asili, ai gruppi genitori-bambino e alle istituzioni diurne per bambini di mettere in pratica il progetto di promozione della lingua 'Muovere Parlare Giocare'
- ▶ indica se stessa quale responsabile del progetto, insieme alle istituzioni che lo attuano
- ▶ informa costantemente sulle offerte concernenti la Formazione e la Formazione permanente

Informazioni su: www.steinerschule.ch



Muovere – Parlare – Giocare

Un progetto di promozione della lingua per gruppi di gioco, asili, gruppi genitori-bambino e istituzioni diurne per bambini

Qui trovate per il vostro bambino un ambiente di gioco di movimento e di parola orientato sulla sua esperienza personale

Un'aggiunta ottimale al vostro contesto linguistico familiare e sociale

Progetto pedagogico

Muovere

La nostra offerta di movimento differenziata comprende

- ▶ Ambienti che favoriscono il movimento, giardino oppure bosco
- ▶ Materiale di gioco trasportabile, per costruire e modellare il proprio spazio nel quale giocare
- ▶ Giochi guidati di movimento e d'esperienza del proprio corpo, al fine di percepire e sperimentare se stesso, gli altri e l'ambiente circostante
- ▶ Un condurre allo stupore, all'ascolto attento e allo stare a sentire

Parlare

Ai fini del conseguimento di una molteplice competenza linguistica nell'età infantile e prescolare vengono impiegati regolarmente e ripetutamente

- ▶ Teatro di figura, immagini in movimento, racconti ritmati, versi e patrimonio fonetico popolare
- ▶ Narrazioni messe in scena nella lingua ufficiale

Giocare

Ai fini dello sviluppo di una capacità di gioco creativa garantiamo ai bambini

- ▶ Lunghi periodi di tempo nei quali essere liberamente attivi (gioco)
- ▶ Spazio, materiale di gioco e di costruzione sufficienti
- ▶ Accompagnamento all'apprendimento del gioco libero e fantasioso
- ▶ Sostegno nella integrazione sociale

La messa in pratica

Come/quando ha luogo la cura della lingua e della comunicazione?

- ▶ Nelle situazioni della vita quotidiana e in quelle che necessitano di cura, quali ad esempio l'accoglienza, il vestirsi e lo svestirsi, il momento dei pasti, la pulizia dei denti, la prestazione di cure, nel gioco
- ▶ In attività quali la preparazione di impasti per la cottura al forno, macinare, cucinare, fare il bucato
- ▶ In attività artistiche quali dipingere, modellare, infeltrire, in una offerta di lavori artigianali semplici
- ▶ Nella messa in scena guidata, con l'impiego di giochi di movimento, teatro di figura, racconti
- ▶ Nella preparazione e realizzazione delle festività in comune

Materiali/Mezzi ausiliari

Ai fini della messa in pratica del progetto di promozione della lingua 'Muovere – Parlare – Giocare', le/i pedagoghe/i impiegano il materiale e i mezzi ausiliari seguenti:

- ▶ Giochi ritmico-musicali basati sulla lingua e sul movimento e orientati al coinvolgimento della corporeità, versi accompagnati da movimenti delle dita, giochi accompagnati da gesti delle mani
- ▶ Teatro di figura, versi e rime che hanno un ritmo, canti e racconti, immagini in movimento (libri illustrati, kamishibai, ...), racconti con rumori e con musica
- ▶ Diversi strumenti (arpa per bambini, xilofono, materiali naturali che producono suoni, ...)
- ▶ Materiale di gioco trasportabile, ad esempio assi, tavoli, cavalletti, scale, corde, teli, ceppi, bambole e accessori e materiali naturali

Presupposti strutturali

- ▶ La nostra offerta prevede che i bambini frequentino almeno due volte alla settimana per tre ore
- ▶ L'offerta è chiara e si rinnova ogni volta uguale (corso ritmico della giornata)
- ▶ La collaborazione con i genitori è una componente stabile del progetto

Collaborazione con i genitori

Riteniamo che la collaborazione pratica con i genitori, sia un importante momento d'aiuto per creare ponti verso il bambino.

- ▶ I genitori vengono introdotti negli ambiti del progetto Muovere – Parlare – Giocare
- ▶ Sono auspiccate visite dei genitori
- ▶ Vengono mediati in modo mirato contatti con le altre famiglie
- ▶ Vengono offerti lavori pratici/corsi (ad esempio bambole cucite a mano, realizzazione di giocattoli, panificazione, ecc.)
- ▶ I genitori vengono esortati a parlare con i bambini nella lingua materna

Presupposti personali

I collaboratori/le collaboratrici che conducono il progetto

- ▶ sono sufficientemente formati/e nell'ambito della pedagogia del bambino piccolo e prescolare e dimostrano di possedere ampie conoscenze della pedagogia di Rudolf Steiner/pedagogia Waldorf
- ▶ si impegnano a mettere in pratica il progetto 'Muovere, parlare e giocare' in tutto il suo contenuto.
- ▶ sono impegnati/e a proseguire ogni anno la propria formazione nei seguenti ambiti tematici: promozione della lingua, competenza linguistica individuale, lavoro di movimento, lavoro di relazione, ecc.